

**Program wychowawczo - profilaktyczny
Publicznej Szkoły Podstawowej nr 1
w Strzelcach Opolskich**

na rok szkolny 2020/2021

PRZEPISY PRAWNE:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997r, przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 roku (Dz. U. 1997 nr 78 poz. 483);
2. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 z późn. zm.);
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59; 949);
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 poz. 356);
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 roku w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2017 r. poz. 1578);
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r., w sprawie warunków i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program lub tok nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki (Dz. U. 2017 poz. 1569);
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji oraz sposobu przeprowadzania konkursów, turniejów i olimpiad (Dz. U. 2017 poz. 1580);

8. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989r. (Dz. U. 1991 nr 120 poz. 526);
9. Priorytety Ministerstwa Edukacji Narodowej na r.sz. 2020/2021;
10. Statut Publicznej Szkoły Podstawowej nr 1.

Uwzględniono :

1. Wyniki ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego za poprzedni rok szkolny;
2. Wyniki z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora za poprzedni rok szkolny;
3. Wyniki przeprowadzonej ewaluacji na temat:
 - Diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących w celu przeciwdziałania narkomanii i podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych ..
4. Dokumenty ważne dla szkoły i jej społeczności.

CELE

Podstawowe kierunki realizacji polityki państwa w roku szkolnym 2020/2021

1. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
2. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
3. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

Głównymi celami szkoły jest:

1. Wprowadzenie uczniów w świat wartości, współpracy, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowania relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia;
2. Wychowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla innych;
3. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej, etnicznej;
4. Rozwijanie kompetencji: kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość;
5. Rozwijanie umiejętności krytycznego logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
6. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywowanie do nauki;
7. Wspieranie uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określanie dalszej drogi edukacji;

8. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi;
9. Ukierunkowanie uczniów ku wartościom.

I. Misja szkoły:

Misja szkoły:

Każdego dnia wspólnie pracujemy na sukces naszych uczniów i zadowolenie rodziców, a wskaźnikiem tego jest ich satysfakcja i prestiż naszej szkoły w środowisku. Priorytetem w naszej szkole jest wysoka efektywność kształcenia, przygotowanie do dalszej edukacji, zapewnienie warunków wszechstronnego rozwoju każdego ucznia.

II. Wizja szkoły:

Jesteśmy szkołą nowoczesną, bezpieczną i przyjazną. Pracujemy jako zespół, szanując i wspierając się nawzajem. Uczymy kreatywności, z jednoczesnym naciskiem na odpowiedzialność za własne decyzje. Jesteśmy otwarci na świat i zmiany w nim zachodzące, chętni do czerpania z jego dorobku naukowego i kulturowego.

Nasza szkoła jest zakorzeniona w tradycji lokalnej i narodowej. Kształcimy swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie systemu wartości, dziedzictwa kulturowego i historycznego.

Każdy uczeń w naszej szkole osiąga sukces na miarę swoich możliwości, uczy się żyć w środowisku i dla środowiska. Kształtujemy w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę i piękno. Najwyższym dobrem jest dla nas uczeń.

III. Sylwetka Absolwenta Publicznej Szkoły Podstawowej nr1 to obywatel Europy XXI wieku, który:

1. Potrafi żyć godnie i poruszać się w otaczającym go w świecie;
2. Jest otwarty na europejskie i światowe wartości kulturowe;
3. Przestrzega ogólnie przyjętych wartości moralnych;
4. Zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu;
5. Posługuje się sprawnie językiem obcym;
6. Wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne;
7. Jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych;
8. Wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu problemów;
9. Potrafi skutecznie się komunikować w różnych sytuacjach życiowych;
10. Stale się uczy i doskonali, czerpiąc radość z nauki;
11. Planuje swoją pracę i ją organizuje;
12. Potrafi rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole;
13. W swoim postępowaniu dąży do prawdy.

IV. Uczestnicy programu wychowawczo- profilaktycznego:

Rodzice

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny;
- wspierają rozwój dziecka w jego poczynaniach;
- zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawcę i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą doświadczeniem i pomocą.

Wychowawcy

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo-profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;

- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują zespół klasowy i kierują nim;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

Nauczyciele

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Samorząd Uczniowski, uczniowie

- są współorganizatorami imprez szkolnych;
- wspierają akcje charytatywne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących w szkole;
- akceptują innych uczniów, szanują ich prawa;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.

Pedagog i psycholog szkolny

- rozpoznaje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów.

V. CELE

Podstawowe kierunki realizacji polityki państwa w roku szkolnym 2020/2021

1. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
2. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
3. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

Głównymi celami szkoły jest:

1. Wprowadzenie uczniów w świat wartości, współpracy, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowania relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia;
2. Wykształcanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla innych;
3. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej, etnicznej;
4. Rozwijanie kompetencji: kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość;
5. Rozwijanie umiejętności krytycznego logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
6. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywowanie do nauki;
7. Wspieranie uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określanie dalszej drogi edukacji;

8. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi;
9. Ukierunkowanie uczniów ku wartościom.

VI. Działania:

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym i lokalnym. W oparciu o diagnozę, nauczyciele, wychowawcy klas w uzgodnieniu z dyrektorem szkoły wybierają formę oraz metody aktywizujące do realizacji zadań ujętych w programie. Podczas opracowywania diagnozy należy wziąć pod uwagę czynniki chronione, czynniki ryzyka oraz zachowania ryzykowne.

- I. Czynniki chroniące** - to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Czynniki chroniące:

1. Poczucie przynależności;
2. Pozytywny klimat szkoły;
3. Prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza;
4. Wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy;
5. Okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć;

6. Zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy.
7. Silna, prawidłowa więź dziecka z rodzicami/opiekunami/środowiskiem rodzinnym (w tym – zainteresowanie środowiska rodzinnego sytuacją szkolną dziecka)

II. Czynniki ryzyka - należy przez nie rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia.

Czynniki ryzyka (indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego współdziałania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego):

1. Środowisko społeczne promujące dane wzorce zachowań /przeludnione, przestępcze;
2. Normy społeczne /obyczaje/ promujące lub prowokujące dane zachowania;
3. Modelowanie takich zachowań w domu i w szkole;
4. Konflikty i doświadczenia izolacji w dzieciństwie;
5. Grupa rówieśnicza, w której normą są zachowania dysfunkcyjne;
6. Niskie wyniki osiągnięte w szkole i brak celów życiowych;
7. Łatwość zdobycia substancji psychoaktywnych;
8. Wczesna inicjacja zachowań ryzykownych.

III. Zachowanie ryzykowne - stanowią zagrożenia dla prawidłowego rozwoju zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

zachowanie ryzykowne to podejmowanie działań, bądź ich zaniechanie narażające na szkody jednostkę lub jej otoczenie, dotyczące w szczególności:

1. Zażywania substancji psychoaktywnych;
2. Szkodliwych nawyków;
3. Naruszania norm;
4. Zaniedbań wobec siebie i innych.

Zachowania ryzykowne mogą być podejmowane ze szkodą dla siebie, ze szkodą dla innych oraz ze szkodą dla siebie i innych.

Poziomy działań profilaktycznych - realizowane w trzech poziomach:

- a) **Profilaktyka uniwersalna** – ma na celu wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju. Propaguje zdrowy styl życia, wskazuje na podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych. Są to działania nastawione na przekazywanie informacji o konsekwencjach używania środków odurzających oraz na kształtowanie ważnych umiejętności życiowych (radzenia sobie ze stresem, nawiązywania kontaktów z ludźmi, opierania się presji grupy rówieśniczej, rozwiązywania konfliktów itp.). Na profilaktykę uniwersalną składają się zarówno działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły, jak i bardziej specjalistyczne programy profilaktyczne.
- b) **Profilaktyka selektywna** - polega na wspieraniu uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych. Niezbędne jest wtedy podjęcie głębszej interwencji poprzedzonej specjalistyczną diagnozą, pozwalającą określić stopień zagrożenia oraz głębokość problemów psychologicznych, rodzinnych

oraz szkolnych. Formy pomocy ustala się na podstawie wyników diagnozy (zajęcia wyrównawcze, terapia indywidualna i rodzinna, socjoterapia). Pomoc ta może być zorganizowana przez pedagoga, poradnię psychologiczno-pedagogiczną, świetlicę terapeutyczną.

- c) **Profilaktyka wskazująca** – adresowana jest do ludzi z grup wysokiego ryzyka (uzależnionych), którzy ponoszą już poważne konsekwencje swoich zachowań. Jej celem jest ograniczenie głębokości i czasu trwania zaburzeń, a także zmniejszanie szkód związanych z ich ryzykownym trybem życia. Podejmowane działania (odtrucie, leczenie odwykowe, psychoterapia, rehabilitacja, resocjalizacja) organizowane są już nie przez szkoły czy poradnie oświatowe, lecz przez instytucje należące do innych resortów (głównie zdrowia) oraz placówki prowadzone przez organizacje pozarządowe.

Strategie profilaktyki

W ramach profilaktyki można wyróżnić następujące, podstawowe rodzaje strategii działania:

- a) **strategie informacyjne** – których głównym celem jest dostarczanie adekwatnych, szczerych i aktualnych informacji o wszystkich rodzajach środków odurzających, psychoaktywnych i ich wpływie na człowieka. Są przeznaczony dla dzieci i młodzieży oraz dorosłych. Opierają się na wierze w możliwości samodoskonalenia się człowieka i podejmowania przez niego odpowiedzialnych decyzji;
- b) **strategie edukacyjne** – opierają się na założeniu, że ludzie w swoim działaniu kierują się zaspokajaniem podstawowych potrzeb takich jak miłość, bezpieczeństwo czy poczucie własnej tożsamości. Jeśli występują trudności w zaspokajaniu tych potrzeb w sposób konstruktywny dla nich samych i społeczeństwa, jednostki mogą sięgnąć po środki odurzające. W związku z tym strategie edukacyjne pomagają ludziom w rozwijaniu podstawowych umiejętności życiowych takich jak: podejmowanie decyzji, radzenie sobie ze

stresem, rozwiązywanie problemów, porozumiewanie się interpersonalne czy wzbudzanie działań umotywowanych;

- c) **strategie alternatywne** – polegają na pomocy w zaspokajaniu ważnych potrzeb, stwarzaniu możliwości zaangażowania się w pozytywną działalność. Oferują możliwość osiągnięcia zadowolenia i uzyskiwania pozytywnych wzmocnień bez sięgania po środki odurzające. Dostarczają możliwości rywalizowania w pozytywnym rozwoju, w którym ludzie mogą doskonalić samodyscyplinę, zaufanie do siebie, świadomość, poczucie własnej siły i niezależności, stając się tym samym osobami dojrzałymi społecznie;
- d) **strategie interwencyjne** – zmierzają do pomagania jednostkom w rozpoznawaniu swoich problemów i poszukiwaniu możliwości ich rozwiązywania. Interwencja obejmuje wspieranie ludzi w krytycznych okresach ich życia. Ważna jest tu osobista komunikacja, dzielenie się doświadczeniami i empatyczne słuchanie;
- e) **strategie zmniejszania szkód** – celem działań jest ochrona społeczeństwa i samych uzależnionych przed skutkami ich ryzykownych zachowań.

W ramach profilaktyki pierwszorzędowej wykorzystuje się strategie: informacyjne, edukacyjne, działań alternatywnych.

W ramach profilaktyki drugorzędowej stosuje się oprócz w/w również strategie interwencyjne.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, alkoholu, wyrobów nikotynowych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, również chorób psychicznych

2. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
3. Przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
4. Informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.
2. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów.

3. Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.
4. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.
5. Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.
6. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. Wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
Wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych.

2. Informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia.

Działania te obejmują w szczególności:

1. Realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii.
2. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.
3. Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych.
4. Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.
5. Włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Harmonogram działań w ramach realizacji programu wychowawczo- profilaktycznego

sfera	zadania	forma realizacji	odpowiedzialni	termin działań
intelektualna	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy	nauczyciele, wychowawcy	wrzesień
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym	Nauczyciele przedmiotowi,	zgodnie z przyjętym planem na dany rok szkolny zgodnie z planem wychowawczym oraz ankietą skierowana do uczniów na temat zainteresowań

		<p>miasta,</p> <p>przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły,</p> <p>Szkolenie rady pedagogicznej z zakresu aktywnych metod pracy</p> <p>Przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod</p>	wychowawcy	<p>Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości oraz z harmonogramem zajęć obowiązujących w danym roku szkolnym</p> <p>zgodnie z terminem</p> <p>zgodnie z klasowymi planami wychowawczymi</p>
--	--	--	------------	--

		zajęcia z orientacji zawodowej		rok szkolny 2020/21
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	udział w różnorodnych konkursach na różnych szczeblach	Nauczyciele przedmiotowi	
	Kształtowanie postawy twórczej wśród uczniów	kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	wychowawca, pedagog szkolny	
		debata ogólnoszkolna na temat wartości wolontariatu	wychowawcy klas, organizatorzy konkursów	
		lekcje wychowawcze		

		<p>poświęcone powyższej tematyce,</p> <p>udział i zajęte miejsca w poszczególnych konkursach, uzyskanie nagród najlepszy uczeń gminy, powiatu województwa, najlepszy uczeń z danego przedmiotu</p> <p>lekcje z gdw poświęcone tej tematyce, warsztaty prowadzone przez pedagoga szkolnego</p>	<p>osoba odpowiedzialna za grupę wolontariatu</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>wychowawcy klas, opiekun SU</p>	<p>zgodnie z planem opracowanym w zespołach wychowawczych</p> <p>zgodnie z harmonogramem zajęć</p>
--	--	---	---	--

	<p>Podnoszenie efektów kształcenia poprzez korekcję, kompensację oraz wyrównywanie zaległości programowych w ramach zajęć specjalistycznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze • zajęcia korekcyjno – kompensacyjne • zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne • zajęcia logopedyczne 	<p>Nauczyciele przedmiotowi</p> <p>Specjalista terapii pedagogicznej</p> <p>Pedagog, psycholog</p> <p>logopeda</p>	
	<p>Uczenie planowania i dobrej organizacji pracy</p>	<p>bieżąca praca na lekcjach</p> <p>zajęcia gdw i inne</p>	<p>przewodniczący zespołów wychowawczych</p> <p>pedagog szkolny, wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele przedmiotowi</p>	

	zadania	forma realizacji	Odpowiedzialni	termin działań
Spoleczno - moralna	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	działalność charytatywna; wolontariat szkolny; Powołanie Rady Wolontariatu; Opracowanie Programu Szkolnego Wolontariatu	opiekun SU	zgodnie z planem pracy na rok szkolny 2020/2021
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych; lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu	wyznaczeni nauczyciele	zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działanie

	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze zgodnie z programem patriotycznym i ścieżką regionalną	wyznaczeni nauczyciele, wychowawcy klas	terminy konkretnych wycieczek planowanych przez wychowawców i nauczycieli
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze udział uczniów w eTwinning	nauczyciele, wychowawcy nauczyciele języków obcych	terminy konkretnych wycieczek planowanych przez wychowawców i nauczycieli
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka,	warsztaty organizowane przez psychologa i pedagoga szkolnego, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematy-	pedagog szkolny, psycholog szkolny psycholog szkolny	zgodnie z harmonogramem opracowanym przez pedagoga i psychologa szkolnego, przewodniczący zespołu przedmioto-

		ce	wychowawcy klas przewodniczący	wego
	Promowanie zdrowego stylu życia	Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka	nauczyciele biologii i wychowania fizycznego, wychowawcy klas	zgodnie z planem pracy na rok szkolny 2020/2021
	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	wychowawcy klas	wrzesień
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia	Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji pro-	pedagog i psycholog szkolny opiekun SU wychowawcy klas	zgodnie z planem pracy pedagoga i psychologa szkolnego, klasowymi planami wychowawczymi

	ich poglądów Uczenie zasad samorządności i demokracji	blemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania Kurs mediacji dla uczniów chętnych, prowadzony przez pedagoga lub psychologa szkolnego	pedagog/psycholog szkolny	zgodnie z planem pracy pedagoga i psychologa szkolnego
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Udział w akcji sprzątnięcia świata; udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt; wycieczki krajoznawcze	opiekun SU wychowawcy klas	zgodnie z rocznym harmonogramem pracy szkoły
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy; Współ-	warsztaty dla klas siódmych i ósmych prowadzone przez pedagoga szkolnego, nauka poszukiwania pra-	pedagog szkolny doradca zawodowy	zgodnie z planem pracy pedagoga szkolnego oraz doradztwa zawodowego oraz planem zajęć nau-

	<p>praca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy</p>	<p>cy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy</p>		<p>czyciela</p>
	<p>Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych;</p> <p>Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego</p>	<p>analiza frekwencji uczniów</p> <p>systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny</p>	<p>sporządzanie miesięcznych zestawień obecności w pierwszym dniu miesiąca następującego po okresie kontroli</p> <p>zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych</p>

Emocjonalno - społeczna	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości, radzenia sobie z trudnościami i regulowania emocji, niwelowania zachowań agresywnych	<p>warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP i szkolnych</p> <p>lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć (nt. umiejętności radzenia sobie z agresją, stresem, rozwiązywania konfliktów)</p> <p>Realizacja programu profilaktyki agresji i przemocy „Bezpieczna szkoła”</p> <p>Realizacja programu autorskiego „Nasze emocje” - Klasy I - III</p>	<p>pedagog szkolny</p> <p>psycholog szkolny</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>Psycholog szkolny</p> <p>Pedagog szkolny</p>	<p>zgodnie z planem pracy pedagoga i psychologa szkolnego</p> <p>planem zajęć wychowawcy</p>

W roku szkolnym 2020/2021 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

1. Budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej- realizacja Szkolnego Programu Patriotycznego
2. Wzbudzanie poczucia przynależności do grupy;
3. Wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej;
4. Przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie);
5. Rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości;
6. Przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom;
7. Ograniczenie lub całkowite wyeliminowanie zachowań agresywnych i przemocowych, realizowanych przy użyciu nowej technologii komunikacyjnej na terenie szkoły oraz w domu w razie wprowadzenia nauki na odległość
8. Kształtowanie i upowszechnianie prozdrowotnych zachowań wśród dzieci i młodzieży. Wychowanie do umiejętnego wykorzystania czasu wolnego – „Kultura czasu wolnego”;
9. Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie korzystania z zasobów internetowych w procesie edukacji, samo-kształcenia, rozwoju i pogłębiania zainteresowań oraz jako sposobu komunikacji z życiem społecznym.

Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży

Cele:

- 1) **upowszechnianie i realizacja w szkole i placówce programów służących promocji zdrowego stylu życia;**
- 2) **organizowanie i wspieranie działań służących promocji zdrowego stylu życia**
- 3) **zagospodarowanie czasu wolnego ze szczególnym uwzględnieniem aktywności fizycznej w szkolnej placówce oraz poza nią;**
- 4) **podnoszenie jakości pracy szkoły w celu uzyskania Wojewódzkiego lub Krajowego Certyfikatu Szkoła Promująca Zdrowie;**
- 5) **zniwelowanie zagrożenia zarażeniem Covid – 19 w czasie pandemii**

Zadanie	Sposób realizacji	Termin realizacji	Odpowiedzialni	Odbiorcy
Upowszechnianie programów edukacyjnych z zakresu zdrowego żywienia i aktywności fizycznej;	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie apeli informacyjnych dla uczniów, poruszających zasady bezpieczeństwa w szkole i poza nią; - przypominanie zasad dbania o zdrowie własne i innych w okresie pandemii -usystematyzowanie wiedzy na temat zasad wynikających z regulaminu szkolnego oraz norm społecznych np. przebywanie w sferze hałasu, nieprzewietrzonych pomieszczeniach 	r.sz.2020/2021	Zgodnie z terminarzem apeli Opiekun SU	Społeczność uczniowska

	<p>-uświadomienie uczniom zagrożeń wynikających z kontaktowania się z osobami obcymi bez zgody i wiedzy dorosłych</p> <p>-udział w zajęciach w ramach gdw przeprowadzanych przez pracowników policji, ratowników medycznych na temat np. udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej</p> <p>- spotkanie z pracownikami SANEPID-U na temat odżywiania</p> <p>- współpraca z SANEPID w zakresie bieżących informacji dotyczących pandemii oraz zasad zachowania w szkole w związku z pandemią</p> <p>- udział uczniów klas I-V w ministerialnym programie „Program dla szkół”</p>		<p>Nauczyciele, wychowawcy klas</p> <p>pedagog szkolny opiekun SU</p> <p>dyrektor szkoły</p> <p>wychowawcy klas samodzielny referent</p>	
Kształtowanie świadomości w zakresie zdrowia	Pogadanki, warsztaty, zajęcia psychoedukacyjne na temat podejmowania zachowań ryzykownych	Rok szk. 2020/21	Psycholog, pedagog szkolny	Klasy VII i VIII

fizycznego i psychicznego	oraz kształtowania wizerunku ciała w kontekście zaburzeń odżywiania		Nauczyciele wych. fizycznego	
organizacja żywienia w szkole i placówce zapewniająca ciepły i zgodny z normami żywieniowymi posiłek	<p>przystąpienie do ogólnopolskiej akcji Śniadanie Daje Moc i organizowanie śniadań w ramach tej akcji, dla klas 1-3</p> <p>-kontynuacja wspólnych śniadań dla klas 1-8</p> <p>-wyodrębnienie miejsca w jadalni dla uczniów klas 1-3</p> <p>-wYROBIENIE nawyków kulturalnego i zdrowego spożywania posiłków</p> <p>-organizacja ogólnoszkolnego konkursu na projekt „Stołówka moich marzeń”</p> <p>-przygotowywanie szkolnych obiadów zgodnie z normami instytutu żywienia uczniów w wieku szkolnym</p> <p>-wprowadzenie na godzinach wychowawczych, na lekcjach biologii, przyrody tematyki poświęconej zdrowemu odżywianiu się młodego człowieka</p> <p>-pedagogizacja rodziców, spotkania z psychologiem i in. Specjalistami na temat zaburzeń żywieniowych wśród</p>		<p>dyrektor szkoły</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>Dyrektor szkoły</p> <p>dyrektor szkoły koordynator konkursu</p> <p>nauczyciele</p> <p>pedagog i psycholog szkolny</p>	

	dzieci i młodzieży		dyrektor szkoły specjaliści	
Wyrobienie nawyków higienicznych	<ul style="list-style-type: none"> - wyrobienie nawyku mycia rąk, noszenia maseczek oraz przestrzegania innych zasad wynikających z sytuacji zagrożenia epidemiologicznego (zamontowanie w szkolnych łazienkach suszarek) - fluoryzacja - zajęcia poświęcone zdrowiu i higienie w ramach treści programowych , edukacji zdrowotnych - organizowanie profilaktycznych dni tematycznych oraz pogadanek/prelekcji 	Cały rok szkolny	nauczyciele Pracownicy niepedagogiczni wychowawcy opiekun SU pielęgniarka szkolna wicedyrektor szkoły	
Zagospodarowanie czasu wolnego	<ul style="list-style-type: none"> -bezpieczne spędzanie wolnego czasu podczas przerw szkolnych pod opieką nauczycieli i pracowników niepedagogicznych -organizacja wycieczek szkolnych, rajdów, zawodów sportowych -aktywne spędzanie czasu podczas przerw lekcyjnych na świeżym 	Cały rok szkolny	nauczyciele Pracownicy niepedagogiczni wychowawcy opiekun SU	Spółeczność szkolna

	<p>powietrzu</p> <ul style="list-style-type: none"> -uwzględnienie w planie pracy szkoły różnorodnych form spędzania czasu m.in. wycieczki krajoznawcze, tematyczne itp. -kontynuacja prowadzenia gazetek na temat zdrowia - kontynuacja prowadzenia klas sportowych 5-8 o profilu pływani -udział uczniów klas 1-3 w projekcie „Umiem Pływać” -umożliwienie uczniom udziału w zajęciach kreatywnych, rozwijających ich zainteresowania - udział uczniów klas I- III w szkolnym projekcie „Mały Olimpijczyk.” - zachęcanie uczniów do udziału w zawodach i konkursach sportowych - organizacja popołudniowych zawodów sportowych w ramach „Rodzice kontra uczniowie” 		<p>dyrektor szkoły</p> <p>wicedyrektor szkoły</p>	
--	---	--	---	--

Przygotowywanie uczniów do udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej	Udział w warsztatach udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej		Podmioty zewnętrzne - dyrekcja szkoły przeszkoleni nauczyciele	Cała społeczność
Podnoszenie jakości pracy szkoły - zwiększanie kompetencji nauczycieli	kontakt z wojewódzkim koordynatorem opolskich szkół promujących zdrowie celem podjęcia działań uzyskania certyfikatu -udział nauczycieli w szkoleniach, warsztatach, prelekcjach i innych formach doskonalenia	Cały rok szkolny	szkolny koordynator dyrekcja szkoły	Cała społeczność

Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych

Cyberprzemoc

Cel:

- ograniczenie lub całkowite wyeliminowanie zachowań agresywnych i przemocowych, realizowanych przy użyciu nowej technologii komunikacyjnej na terenie szkoły oraz domu w razie wprowadzenia nauczania na odległość
- uświadamianie uczniom, ich rodzicom/opiekunom prawnym, nauczycielom, czym jest przemoc elektroniczna i jak się przed nią chronić;
- wskazywanie, jakie prawa i wsparcia przysługują osobie, która stała się ofiarą przemocy elektronicznej;
- informowanie, jakie konsekwencje spotkają osobę, która dopuszcza się przemocy elektronicznej.

Zadania	Sposób realizacji	odpowiedzialny	Termin częstotliwości	Odbiorca
<p>1. Przeprowadzenie badań ewaluacyjnych diagnozujących występowanie zjawiska cyberprzemocy wśród społeczności szkolnej.</p> <p>2. Sporządzenie pogłębionej analizy sytuacji pro-</p>	<p>- badanie ewaluacyjne</p> <p>- omówienie otrzymanych wyników</p> <p>- opracowanie działań profilaktycznych i wychowawczych</p> <p>- przeprowadzenie badań</p>	<p>zespół powołany do ewaluacji problemu badawczego:</p> <p>- rozpoznawanie stopnia rozpowszechniania sprawstwa agresji elektronicznej</p> <p>- zdiagnozowanie cech i charakterystyk rodzajów przemocy</p>	<p>rozpoczęcie roku szkolnego</p> <p>przełom I/II semestr 2020/2021</p>	<p>cała społeczność szkolna</p>

<p>blemowej.</p> <p>3. Wyciągnięcie wniosków oraz opracowanie działań koniecznych do prowadzenia efektywnego programu wychowawczo-profilaktycznego.</p>	<p>ankietowych</p> <ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzenie ponownej ewaluacji - stałe monitorowanie przestrzegania regulaminu szkoły oraz analizowanie z przestrzeganiem, których reguł społeczność szkolna ma problem, ustalenie co jest przyczyną 	<p>z wykorzystaniem nowych technik komunikacji-</p> <ul style="list-style-type: none"> -zbadanie stopnia wikty-mizacji z powodu cyber-bullingu oraz typu osób wikty-mizowanych <p>Pedagog, wychowawcy klas, nauczyciele, dyrektor</p>	<p>czerwiec 2021</p>	
<p>1. Współpraca z rodzicami/prawnymi opiekunami uczniów w celu wyeliminowania zachowań przemocowych.</p> <p>2. Opracowanie i rozpowszechnianie materiałów o zjawisku cyberprzemocy, jego formach, prawnych konsekwencjach po-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział rodziców/ prawnych opiekunów w spotkaniach z ekspertami lokalnych instytucji ds. przeciwdziałania uzależnieniu od Internetu oraz zjawisku zwanemu foholizmem - wskazanie rodzicom/prawnym opiekunom literatury, zwiększającej ich kwalifikacje radzenia sobie 	<p>dyrektor szkoły</p> <p>pedagog, bibliotekarz, ODO, nauczyciel informatyki,</p> <p>wychowawcy klas przy wsparciu pracowników policji, służby zdrowia, pracowników poradni psychologiczno- pedagogicz-</p>	<p>rok szkolny 2020/2021</p> <p>zgodnie z terminarzem spotkań indywidualnych i okresowych oraz z planem pracy pedagoga szkolnego</p>	<p>rodzice/prawni opiekunowie</p>

<p>pełnienia czynu oraz sposobów reagowania w przypadku znalezienia się w takiej sytuacji.</p>	<p>z zaistniałym problemem -udział rodziców, pracowników szkoły oraz uczniów w warsztatach prowadzonych w ramach projektu Strzeleckie nie Hejtuje - uaktualnianie gazetki ściennej dla rodziców i uczniów, nauczycieli poruszającej działania prewencyjne związane z cyberprzemocą</p>	<p>nych, ośrodków uzależnień</p>		
<p>1.Podnoszenie kompetencji oraz stałe doszkalanie w temacie przemocy elektronicznej.</p> <p>2. Nawiązanie stałej współpracy z policją, lokalnymi podmiotami działającymi w obszarze uzależnień i ich wspieranie w przypadku pojawienia się cyberprzemocy</p>	<p>- udział nauczycieli, wychowawców klas w konferencjach, warsztatach o tematyce cyberprzemocy, - pracownikami policji na temat radzenia sobie w sytuacji pojawienia się sytuacji zagrożenia lub symptomów cyberprzemocy lub symptomów uzależnienia od Internetu, również w związku z wprowadzeniem nauczania</p>	<p>dyrektor, pedagog, nauczyciel informatyki przy wsparciu pracowników PPP, pracowników policji</p>	<p>rok szkolny 2020/2021 zgodnie z terminarzem spotkań indywidualnych i okresowych oraz z planem pracy pedagoga szkolnego</p>	<p>nauczyciele i wychowawcy</p>

<p>na terenie szkoły.</p>	<p>zdalnego lub mieszanego</p> <ul style="list-style-type: none"> - udział nauczycieli w szkoleniach informatycznym na temat m.in. Polityki Bezpieczeństwa Informacji, - wskazanie rodzicom/prawnym opiekunom programów blokujących treści nieodpowiednie dla dzieci i młodzieży 			
<p>1. Zaangażowanie rodziców/prawnych opiekunów do współpracy przy organizacji uroczystości szkolnych i klasowych oraz konkursów tematycznych.</p> <p>2. Promowanie bezpiecznego korzystania z Internetu, zwłaszcza w okresie ewentualnego obowiązywania nauczania zdalnego lub mieszanego</p>	<p>- stała współpraca rodziców ze szkołą i współorganizowanie różnorodnych wydarzeń:</p> <p>klasowych, szkolnych konkursów związanych z tematyką bezpiecznego korzystania z Internetu oraz Netykiety</p> <p>- udział w corocznych zawodach organizowanych w ramach Dnia Bezpiecznego Internetu</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog,</p> <p>Samorząd Uczniowski przy wsparciu pracowników policji</p>	<p>rok szkolny 2020/2021</p> <p>zgodnie z realizacją podstawy programowej i zaplanowaną tematyką z poszczególnych przedmiotów oraz realizacja klasowych planów wychowawczych</p>	<p>rodzice/opiekunowie prawni uczniów</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - zorganizowanie konkursu plastycznego wskazującego na zagrożenia pojawiające się w Sieci - happeningu na rzecz przeciwdziałaniu uzależnieniu od Internetu 			
<p>1. Edukacja medialna mająca na celu kształtowanie wysokiego poziomu rozwoju intelektualnego i wiedzy</p> <p>2. Uświadamianie uczniom znaczenia nowych mediów oraz zagrożeń jakie są z nim związane</p>	przygotowanie uczniów do krytycznego i selektywnego odbioru treści znalezionych w Internecie	nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog, bibliotekarz	<p>rok szkolny 2020/2021</p> <p>zgodnie z realizacją podstawy programowej i zaplanowaną tematyką z poszczególnych przedmiotów oraz realizacja klasowych planów wychowawczych</p>	uczniowie
<p>1. Zwiększanie wiedzy uczniów na temat cyberprzemocy, prewencji oraz reagowania w przypadku pojawienia się zagrożenia</p> <p>2. Zapoznanie uczniów z</p>	udział uczniów w warsztatach prowadzonych ramach projektu Strzeleckie nie Hejtuje - prelekcjach prowadzonych przez pracowników policji, PPP	<p>wychowawcy klas, pedagog</p> <p>przy wsparciu pracowników policji</p>	<p>rok szkolny 2020/2021</p> <p>zgodnie z realizacją podstawy programowej i zaplanowaną tematyką</p>	uczniowie

występującymi formami cyberprzemocy oraz skutecznym sposobom przeciwdziałaniu zjawisku, w tym cyberbullying'u, a zwłaszcza wykluczenia społecznego w związku z relacjami interaktywnymi w okresie nauczania zdalnego	- wypracowanie aktywnej postawy reagowania na różne formy przemocy u uczniów		z poszczególnych przedmiotów oraz realizacja klasowych planów wychowawczych	
<p>1. Propagowanie zasad dobrego zachowania się w Internecie</p> <p>2. Rozwijanie świadomości bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez uczniów</p> <p>3. Promowanie wśród uczniów zasad poprawnego zachowania się w świecie wirtualnym</p> <p>4. Zaangażowanie uczniów w projekty</p>	<p>Wypracowanie wraz z uczniami reguł bezpiecznego korzystania z Sieci oraz zasadami kulturalnego użytkowania Internetu</p> <p>- promowanie zdrowego sposobu spędzania wolnego czasu w gronie rówieśników</p> <p>- udział uczniów w corocznym Dniu Bezpiecznego Internetu</p> <p>- udział pracowników policji w zajęciach wychowawczych poruszających tema-</p>	<p>wychowawcy klas, pedagog</p> <p>przy wsparciu pracowników policji, ODO, psycholog</p>	<p>rok szkolny 2020/2021</p> <p>zgodnie z realizacją podstawy programowej i zaplanowaną tematyką</p> <p>z poszczególnych przedmiotów oraz realizacja klasowych planów wychowawczych</p>	uczniowie

<p>o tematyce przeciwdziałaniu cyberprzemocy oraz uzależnieniu od korzystania z nowych mediów</p>	<p>tykę ochrony danych, przeciwdziałania zjawisku dyskryminacji</p> <p>- udział uczniów w ogólnoszkolnym konkursie literackim – <i>Widzę, reaguję, pomagam</i></p>			
<p>5. Zaangażowanie młodych ludzi do aktywnego działania w sytuacji pojawienia się zjawiska cyberprzemocy</p> <p>6. Udział w kampaniach oraz projektach społecznych uświadamiającego powagę zjawiska</p>	<p>- organizacja happeningu, konkursów, - zachęcanie uczniów do promowania zdrowego i aktywnego stylu życia</p> <p>-funkcjonowanie skrzynki zaufania</p> <p>- wzmacnianie relacji oraz stałe budowanie zaufania pomiędzy uczniem a nauczycielem, wychowawcą, pedagogiem szkolnym</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy klas</p>	<p>rok szkolny 2020/2021</p>	<p>uczniowie</p>

Obrzędowość i tradycje Szkoły

zadania	miesiąc
Uroczysta inauguracja roku szkolnego	wrzesień
Wybory do Samorządu Uczniowskiego	wrzesień
Dzień Chłopaka	wrzesień
Dzień Komisji Edukacji Narodowej	październik
Święto Pieczonego Ziemniaka	październik
Pasowanie pierwszoklasistów	październik
Święto Niepodległości	listopad
Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka	20 listopada
Andrzejki	listopad
Mikołajki	grudzień
Szkolna Wigilia	grudzień
Jasełka	grudzień
Dzień babci i dziadka	styczeń

Walentynki	luty
Powitanie Wiosny	marzec
Szkolny konkurs kroszonkarski	marzec/kwiecień
Dzień Ziemi	kwiecień
Szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja	maj
Dzień Szkoły Promującej Zdrowie połączony z Dniem Dziecka	czerwiec
Uroczyste zakończenie roku szkolnego	czerwiec

Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

Obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian;

Analizę dokumentacji;

Przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;

Rozmowy z rodzicami;

Wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli;

Analizę przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców, Samorząd Uczniowski w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Publicznej Szkoły Podstawowej nr 1 w Strzelcach Opolskich na rok szkolny 2020/2021